

Аннотированный список литературы по теме: «Педагогическая наука — школе»

Составители: Донягина Е.И.
Леонтьева М.А

Список включает в себя описание авторефератов диссертаций и статей из периодических изданий, имеющих в фонде библиотеки КузГПА. Список ограничен материалами 2009-2010 годов.

Авторефераты диссертаций

1. Кошелева, Л.А. Становление авторской позиции учителя [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.008 / Л.А. Кошелева; КузГПА. - Новокузнецк, 2010. - 23 с.

Автором уточнены и конкретизированы понятие и сущность авторской позиции учителя. Разработана и предложена структурно-функциональная модель становления авторской позиции учителя, в которой раскрыты и содержательно наполнены задачи и принципы работы с учителями, компоненты авторской позиции учителя, уровни становления авторской позиции, этапы становления авторской позиции учителя.

2. Осокина, О.М. Формирование информационно-технологических компетенций обучающихся 2-11 классов (на примере школы менеджмента и маркетинга) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.М. Осокина; КузГПА. - Новокузнецк, 2010. - 24 с.

Автором разработаны структурно-функциональная модель формирования ИТ – организационно-педагогические условия её реализации. Также разработан критериально-оценочный аппарат диагностики для оценки уровня

сформированности ИТ-компетенций обучающихся 2-11 классов средней общеобразовательной школы

3. Веревкина, Н.Н. Подготовка старшеклассников к участию в бизнес-процессах [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Веревкина; КузГПА. - Новокузнецк, 2009. - 24 с.

Автором дан анализ практики подготовки школьников к участию в бизнес-процессах современного общества. Предложены концептуальные подходы, принципы подготовки старшеклассников к участию в бизнес-процессах. Раскрыты содержание, формы, методы и средства подготовки школьников к участию в бизнес-процессах. Приводятся результаты исследования.

4. Гончарова, Н.Ю. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе повышения квалификации [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Ю. Гончарова; КузГПА. - Новокузнецк, 2009. - 22 с.

Автор уточняет понятие информационно-коммуникативной компетентности учителя, определяет структурно-содержательную характеристику её. Представляет формы и методы сетевого взаимодействия педагогов в системе повышения квалификации, а также практико-ориентированную (разработанную им) модель с комплексом педагогических условий, обеспечивающих как непосредственное обучение при личном контакте на курсах, так и при дистанционном общении в межкурсовой период.

5. Евланова, Л.И. Совершенствование индивидуального стиля деятельности учителя в системе непрерывного образования [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.И.Евланова, КузГПА. - Новокузнецк, 2009. - 24 с.

Автором описан теоретический анализ проблемы индивидуального стиля деятельности личности; выявлены сущность, структура и компоненты индивидуального стиля деятельности педагога; концептуально обоснована и разработана педагогическая модель совершенствования индивидуального стиля деятельности в системе непрерывного образования. А также описано организационно-методическое, учебно-методическое обеспечение непрерывности совершенствования индивидуального стиля деятельности учителя, показано использование педагогических технологий, способствующих вхождению педагога в «режим самоизменения».

6. Зикратов, В.В. Социально-педагогическая поддержка младших школьников из дисфункциональных семей [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Зикратов; КузГПА. - Новокузнецк, 2009. - 22 с.

В работе представлены результаты анализа педагогической, социально-

педагогической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; охарактеризованы содержание, принципы и организационно-педагогические условия, этапы технологии реализации комплексной программы социально-педагогической поддержки младших школьников из дисфункциональных семей.

7. Сабурова, Н.Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук:13.00.01 / Н.Л. Сабурова; КузГПА. - Новокузнецк, 2009. - 24 с.

Автором выявлена взаимосвязь компонентов качества начального образования и показателей учебных достижений младших школьников: ключевые компетенции школьников: (математическая грамотность, языковая грамотность, естественнонаучная грамотность и грамотность чтения), ценностные ориентации, мотивация достижения успеха и творческая познавательная активность, а также прочность образовательных результатов школьников при переходе из начальной в основную школу. Автор обосновала компоненты качества начального образования, выявила критерии качества, разработала теоретическую модель мониторинга учебных достижений младших школьников, ориентированную на повышение качества начального образования.

8. Цибизова, Е.Б. Гражданское образование школьников крупного города средствами краеведения [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00 01 / Е.Б. Цибизова; КузГПА. - Новокузнецк, 2009. - 22 с.

Автором разработаны педагогические условия целостного педагогического процесса гражданского образования школьников крупного города средствами краеведения в муниципальной системе образования: формирование положительной мотивации педагогов и школьников к организации и участию в процессе гражданского образования, интеграция образовательных процессов общего и дополнительного образования через программно-методическое обеспечение взаимосвязи учебной и внеучебной работы, вовлечение школьников в решение социальных проблем местного сообщества через проектную и исследовательскую деятельность.

9. Шелегина, А.В. Педагогический процесс формирования и сохранения здоровья школьника [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Шелегина; КузГПА. - Новокузнецк, 2009. - 23 с.

Автором сделано определение теоретических оснований организации педагогического процесса формирования и сохранения здоровья школьника при взаимодействии образовательного учреждения с центром психолого-медико-социального сопровождения, уточнено понятие «здоровье школьника», выявлены педагогические условия, обеспечивающие реализацию педагогического

процесса формирования и сохранения здоровья школьника. А также сконструирована модель педагогической системы, обеспечивающей реализацию его, разработано программно-методическое обеспечение процесса формирования и сохранения здоровья, разработан критериально-оценочный аппарат, который может быть использован для оценки эффективности педагогической деятельности, направленной на решение проблемы здоровья обучающихся.

Статьи

2010

10. Андюсев, Б. Кейс-технология — инструмент формирования компетентностей [Текст] / Б. Андюсев // Директор школы - 2010. - № 4. - С. 61 — 65

Применение кейс-технологии (case study) в организации учебного процесса связано с определенными сложностями. Они обусловлены не только необходимостью глубокого освоения метода, но и необходимостью самому разрабатывать кейс. Сначала это должен уметь учитель, а затем и ученики. Автор рассказывает, как работать над кейсом, знакомит с видами и содержанием кейсов. Предлагает варианты организации работы с кейсом.

11. Ершова, А. Как учителю стать в глазах учеников «положительным героем». Советы театрального педагога [Текст] / А.Ершова// Пед. техника. - 2010. - № 2. - С. 68 — 78

Автор примеряет наиболее универсальные режисёрские подходы к ежедневной учительской работе, чтобы выяснить поведенческие секреты обаятельных, симпатичных, всех вокруг заражающих своей энергией, оптимизмом и дружелюбием педагогов.

12. Ершова, А. Может ли учитель управлять своей интонацией? Подтексты нашей речи и поведения [Текст] / А. Ершова // Пед. техника. - 2010. - № 1. - С. 67 — 78

Автор объясняет, что правильно выбранный жест и интонация — половина успеха учителя в сложной педагогической ситуации, когда надо направить урок в нужное русло. Предлагаются словесные действия, воздействующие на внимание, мышление, волю, воображение, память, эмоции ученика.

13. Лебедев, В.В. Исследовательская компетентность педагога: технология наследственности [Текст] / В.В. Лебедев // Наука и школа. - 2010. - № 1. - С. 29 — 35

В статье изложены актуальные вопросы образования, связанные со структурой исследовательской компетенции. Рассмотрена её связь с

ориентировочной основой деятельности, которая представлена в виде операционно-описанной стратегии. Проанализирована возможность использования стратегии операции в проблемном пространстве для исследования объектов образовательной действительности. В качестве примера показано проектирование эффективной технологии формирования умений учащихся.

14. Лукьянова, М.И. Методика диагностики готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию [Текст] / М.И. Лукьянова // Пед. диагностика. - 2010. - № 1. - С. 57 — 85

Выделяя приоритетные личностные качества педагога, готового к личностно ориентированному взаимодействию, автор предлагает для изучения каждого из них соответствующий тест и подробное описание процедуры обработки результатов диагностики. Методика позволяет определить уровень сформированности выделенных личностных характеристик у педагога и при необходимости направить соответствующие усилия на их развитие. Методики адресованы психологам, директорам школ и педагогам

15. Педагогическая технология ИСУД. Опыт использования и реализации её дидактического и управленческого потенциала [Текст] // Управление школой. - 2010. - № 8. - С. 2 — 42

Как в условиях классно-урочной системы обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, помочь ему развить свои таланты, способности. умения? Есть варианты решения этой задачи. И один из них — Технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД). Как появилась технология ИСУД, какие задачи она может решить, алгоритм её «запуска» в школе, ИСУД в работе учителей начальных классов и учителей — предметников и другие сведения можно найти в данном материале.

16. Чистякова С. Что делать, если вы заметили первые признаки выгорания [Текст] / С. Чистякова // Директор школы. - 2010. - № 4. - С. 51 — 54

Профессиональное выгорание — самая опасная профессиональная болезнь тех, кто работает с людьми, прежде всего — учителей. Она возникает в результате накопления отрицательных эмоций, хронического стресса и истощает внутренние ресурсы человека. Что делать, если вы заметили первые признаки выгорания? Об этом рассуждает в своей статье автор, давая советы и предлагая тест «Состояние вашей нервной системы».

17. Ахметов, М.А. Техника управления учебной деятельностью учащихся [Текст] / М.А. Ахметов, Э.А. Мусенова // Пед. технологии. - 2009. - № 2. - С. 9 - 13

Рассматривается управление учебной деятельностью учащихся на основе различных концепций. Предлагается описание различных техник управления и делается вывод, что реализация всех этих техник позволит улучшить взаимодействие и взаимопонимание между учителем и учеником.

18. Баженова К. Диагностика индивидуального прогресса учащихся [Текст] / К. Баженова, А. Скрипка и др. // Директор школы. - 2009. - № 3. - С 56 — 60

От школы, стремящейся к формированию компетентностей, требуется не только организация специальных педагогических условий, но и выбор инструментов для контроля процесса становления компетентностей и результатов обучения. Таким инструментом, по мнению авторов, является диагностика индивидуального прогресса школьников. Указываются особенности теста и предлагается процедура тестирования.

19. Бершадский, М.Е. Некоторые проблемы проектирования учебного процесса в алгоритмических технологиях [Текст] / М.Е. Бершадский // Пед. технологии. - 2009. - № 3. - С. 28 — 44

Автор описывает проблемы, которые появляются при проектировании учебного процесса на основе технологического подхода. Рассматривается структура образовательной технологии и проблемы проектирования учебного процесса.

20. Бессолицина Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения [Текст] / Р. Бессолицина, А. Ходырев // Директор школы. - 2009. - № 4. - С. 58 — 63

Авторы рассуждают о технологии обучения на основе индивидуальных учебных планов и предлагают опыт одной из школ по разработке и реализации в учебном процессе этого метода.

21. Бустубаева, З.Т. Выбор и субъективизация образовательной технологии [Текст] / З.Т. Бустубаева, А.А. Попова // Пед. технологии. - 2009. - № 6. - С. 42 — 51

Реализация принципа вариативности привела к появлению множества различных образовательных технологий. Педагогу в этих условиях необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий. Авторы предлагают модель выбора образовательной технологии и пакет

характеристик её.

22. Глазырина О. Рейтинг и тест — технологии оценки знаний [Текст] / О. Глазырина // Директор школы. - № 2009. - № 4. - С. 53 -

Какие способы оценки соответствуют нынешним задачам школы? Автор, опираясь на собственный опыт, анализирует плюсы и минусы рейтинговой системы и тестирования, характеризует некоторые их неоспоримые преимущества, а также приводит доводы, почему необходимо разрабатывать новые критерии оценки качества образования.

23. Глушенкова, А.В. Диагностика учебных умений и навыков (из опыта работы школы по формированию индивидуальной траектории обучения школьников) [Текст] / А.В. Глушенкова // Управление современной школой. Завуч. - 2009. - № 1. - С. 102 — 110

Автор считает, что прежде, чем требовать от ученика определенного объёма знаний, необходимо научить его владеть теми инструментами, с помощью которых он эти знания будет добывать. Приводится классификация умений и навыков и диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

24. Громова, О. «Тройка», «пятерка»...Тест? [Текст] / О.Громова // Народное образование. - 2009. - № 4. - С. 150 — 157

В статье речь идет о проблеме оценки уровня информационной культуры школьников, о способностях оценивания навыков информационной грамотности.

25. Гузеев, В.В. Групповая учебная деятельность в образовательном процессе [Текст] / В.В. Гузеев // Пед. технологии. - 2009. - № 6. - С. 3 — 32

Автор говорит о необходимости групповой организации учебной деятельности в образовательном процессе, рассматривая ряд фундаментальных теоретических посылок и множество практических соображений.

26. Гурьев, А. Компьютерные обучающие программы на уроке [Текст] / А.Гурьев, А. Шарова // Народное образование. - 2009. - № 6. - С. 172 — 178

Авторы рассказывают о подходе, сочетающем активные методы обучения на основе компьютерных технологий, позволяющем развивать самостоятельность и творческую активность школьников. Рассматривают дидактические условия организации учебных занятий с использованием компьютерных технологий.

27. Ершова, А. Социально-игровая режиссура урока [Текст] / А. Ершова, В. Букатов // Пед. техника. - 2009. - № 5. - С. 67 — 71

Любые идеи по модернизации современной школы в том случае окажутся перспективными, если они найдут опору в личностном интересе каждого учителя к своему профессиональному совершенствованию. Это условие следует считать наиважнейшим в современных поисках путей обновления школьной дидактики. Авторы предлагают учителю обучающие технологии, которые предполагают использование учениками собственного жизненного опыта, собственных ассоциаций, живого мышления, индивидуального воображения и выразительности. Кроме того предлагается педагогическая техника, которая поможет педагогу в ходе общения воздействовать на ученика и влиять на его поступки.

28. Звягинцева, Е. Методы изучения познавательных способностей школьников [Текст] / Е. Звягинцева // Народное образование. - 2009. - № 4. - С. 68 — 175

Автор рекомендует педагогам-психологам школ наиболее действенные методы диагностики познавательных способностей школьников. Рассказывает об особенностях тестового материала по изучению умственного развития, по диагностике памяти и внимания. Рассуждает о разнообразии существующих отечественных и зарубежных методик, их достоинствах и недостатках.

29. Коновалова Е. Дистанционные игры — новая форма внеурочной деятельности старшеклассников [Текст] / Е. Коновалова // Директор школы. - 2009. - № 3. - С. 76 — 80

Автор знакомит с опытом школ Костромской области по использованию дистанционного взаимодействия в воспитательной работе. Описываются дистанционные интеллектуальные и деловые игры для старшеклассников в их внеурочной деятельности.

30. Курганов, С.Ю. Тесты, которые учат применять знания на практике [Тест] / С.Ю. Курганов // Школьные технологии. - 2009. - № 3. - С. 166 — 172

В статье предлагается существенно иной, отличный от бытующего в школе, подход к тестированию. Разработка современных тестов может вестись с использованием метода ключевых учебных ситуаций.. Представлены типы учебных ситуаций тестирования в Школе диалога культур.

31. Лизинский В.М. Материалы для диагностики учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.М. Лизинский // Управление современной школой. Завуч. - 2009. - № 1. - С. 60 — 62, 135 — 142

Автор, кандидат пед. наук, профессор, предлагает материалы для диагностики учебно-воспитательного процесса: Критерии успешности урока и учебно-воспитательной деятельности педагога в целом и анкету «Что мешает учению» (для учащихся).

32. Лузина, Л. Стоящий на месте не может вести идущих вперед. Становление субъективно-авторской позиции учителя [Текст] / Л. Лузина, Ю. Ярышкина // Пед.техника. - 2009. - № 2. - С. 68 — 78

Авторы статьи делятся с читателями собственным опытом решения актуальной во все времена проблемы — проблемы становления профессионально-личностной позиции учителя. Речь идет о том, какие условия и как создаются они в школе для того, чтобы каждый учитель поверил в свои силы.

33. Лукьянова, М. Об изменении стиля профессионального поведения учителя в лично ориентированном взаимодействии [Текст] / М. Лукьянова // Пед. техника. - 2009. - № 1. - С. 70 - 76

О поведенческом компоненте готовности педагога к реализации лично ориентированного подхода к образованию. Автор рассуждает о необходимости менять педагогические ориентиры, перестраивать педагогические ценности, об отказе от манипуляции в общении с детьми и развитии умения быть фасилитатором.

34. Муранов А.А. От доски меловой к доске интерактивной [Текст] / А.А. Муранов // Директор школы. - 2009. - № 9. - С. 82 — 87

В последние годы предметные кабинеты стали оснащаться компьютерным рабочим местом преподавателя, включающим мультимедиа-проектор с экраном. Но большинство учителей, даже реально используя проектор, основным инструментом своей работы продолжали считать школьную доску. Сейчас экран заменяется интерактивной доской. Именно с ней связываются большие надежды. О переходе от меловой доски к интерактивной автор и ведет речь в своей статье. Он рассказывает о методике использования интерактивной доски.

35. Полякова, Т.Н. Понятие «педагогический артистизм». [Текст] / Т.Н. Полякова // Педагогика. - 2009. - № 7. - С. 72 — 77

Рассматриваются методологические основания понятия «педагогический артистизм». Природу артистизма составляет внутреннее содержание личности, её духовные и душевные качества, которые проявляются в способности человека к творчеству

36. Поташник, М. Портфолио учителя: возможная польза и возможный вред [Текст] / М. Поташник // Народное образование. - 2009. - № 6. - С. 99 — 103

Автор считает, что в том виде, в каком портфолио учителя используется в школах сейчас, вреда для образования, для детей гораздо больше, чем пользы. Предлагается своё видение методических требований (т.е. рекомендаций) к портфолио, чтобы использование его приносило пользу.

37. Советова Е. Развитие учительского потенциала. Внутрешкольная модель [Текст] / Е. Советова // Управление школой. - 2009. - № 22. - С. 5 — 14; № 23. - С. 15 — 20

Много говорится о мотивации ученика. А ведь нередки случаи, когда немотивированным оказывается учитель. Покажет ли такой человек высокий класс преподавания, который от него ждет директор? Автор заявляет, что применение предлагаемой в статье научно-практической разработки поможет руководителю школы обрести высокопрофессиональный педагогический коллектив, обеспечивающий конкурентоспособность образовательного учреждения.

38. Ширяева, В. Тренинг готовности к работе [Текст] / В. Ширяева // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 129 -

Как на практике «выглядят» профессиональные проблемы учителя? Какими средствами их можно разрешить? Попытка найти ответы на эти вопросы — основная задача статьи.

В качестве практического материала автор использует фрагменты двух учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации : «Технология принятия нестандартных решений» и «Противоречия в дидактике профессионального образования».

