

Справочно-библиографический отдел библиотеки КузГПА предлагает аннотированный список статей из периодических изданий 2009 — 2010 гг.

по теме: **«Новое в педагогическом образовании»**

Составитель: Донягина Е.И.

2009 г.

1. Безукладников, К.Э. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего учителя в педагогическом вузе [Текст] /К.Э. Безукладников //Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 6. - С. 69 — 73

Статья посвящена проблеме моделирования образовательного процесса педагогического вуза, ориентированного на профессиональную подготовку будущего учителя в логике компетентностного подхода

2. Буцик, В.А. Какими могут быть государственные стандарты? [Текст] /В.А. Буцик //Высшее образование в России. - 2009. - № 5. - С. 109 — 112

Автор предлагает при разработке новых стандартов руководствоваться определенными принципами. На основе имеющегося собственного опыта предложены к обсуждению некоторые идеи.

3. Зеленко, Н.В. Портфолио будущего педагога [Текст] /Н.В. Зеленко, А.Г. Могилевская //Стандарты и Мониторинг в образовании. - 2009. - № 1. - С. 61 — 63

В статье дано описание метода самоанализа будущего педагога — портфолио. Приведены его структура и параметры оценивания.

4. Корнетов, Г.Б. Подготовка учителя для демократической школы [Текст] /Г.Б. Корнетов //Управление современной школой. Завуч. - 2009. - № 6. - С. 95 — 111

Автор, рассуждая о демократическом учителе, говорит о развитии

педагогических компетенций, даёт структуру базовой компетенции будущего учителя. Подготовка демократического учителя предполагает умение взаимодействовать в конфликтной ситуации. Автор подчеркивает актуальность формирования конфликтологической культуры будущего учителя в рамках профессиональной подготовки.

5. Морева, Н.А. Реализация основных ориентиров Болонского соглашения в практике подготовки педагогических кадров в России [Текст] /Н.А. Морева //Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 1. - С. 49 — 52

Реализация целевых ориентиров Болонского соглашения ставит перед российскими учеными задачу поиска такого содержания и такой технологии подготовки, которые смогли бы максимально способствовать овладению будущими педагогами профессиональными компетенциями, педагогическим мастерством на фоне становления педагогической культуры. Модернизацию образования, по мнению автора статьи, следует рассматривать как наиболее оптимальное средство выхода из кризиса.

6. Никитенко, Н.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога [Текст] /Н.А. Никитенко //Управление современной школой. Завуч. 2009. - № 6. - С. 112 — 116

Автор говорит о мониторинге в системе образования. Даёт определение педагогического мониторинга. Мониторинг профессиональной подготовки педагогических кадров — это, по мнению автора, непрерывное наблюдение с целью сбора, анализа информации о профессионально-педагогической подготовке будущих учителей, ориентированное на информационное обеспечение управления, которое позволяет судить о качестве подготовки как процесса и может обеспечить прогноз его развития. Представляет состав компетенций на современном этапе развития образования в профессиональной деятельности педагога (квалификация «бакалавр»)

7. Редлих, С.М. Подготовка бакалавров и магистров в системе педагогического образования [Текст] /С.М. Редлих //Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 1. - С. 43 - 44

В статье речь идет о новом проекте стандартов нового поколения по девяти направлениям высшего педагогического образования. Сменились критерии усвоения, а это требует времени, коренной перестройки содержания образования, разработки нового методического обеспечения, контрольно-измерительных материалов, квалифицированных разработчиков и массового повышения квалификации преподавателей педвузов

8. Рындина, Ю.В. Методологическая культура учителя как педагогическая категория [текст] /Ю.В. Рындина //Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 1. - С. 69 — 71

Статья посвящена теоретическому анализу понятия «методологическая культура». Автор статьи выражает своё мнение по данному вопросу, анализируя его с использованием различных подходов. Методологическая культура будущего учителя рассматривается как основополагающий фактор развития профессиональных компетенций. Методологическая культура студентов является, по утверждению автора, объединением их профессиональной и исследовательской деятельности.

9. Сморгунова, В.Ю. Гражданское образование в педагогическом университете: перспективы развития [Текст] /В.Ю. Сморгунов //Вестник Герценовского университета. - 2009. - № 10. - С. 14 — 18

Гражданская компетентность не обязательно предполагает интеллектуальные открытия. Она связана с явлениями, выражающимися в уважении к закону, доверии к закону, законопослушности, лояльности, толерантности и цивилизованности. Именно педагогический вуз, по мнению автора, должен взять на себя гражданскую миссию подготовки молодых граждан России. О гражданском образовании в педвузе и его перспективах эта статья.

10. Тенилов, Е.А. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста — педагога в вузе [Текст] /Е.А. Тенилов //Вестник Университета Российской академии образования. - 2009. - № 1. - С. 132 — 135

Психолого-педагогические основы формирования конкурентоспособности будущего педагога на этапе его обучения в вузе автор рассматривает как комплекс элементов, включающих гуманистические установки современной педагогики и требования, предъявляемые обществом к современному специалисту.

11. Фрицюк, В.А. Креативность будущих учителей и условия её формирования [Текст] /В.А. Фрицюк //Педагогические технологии. - 2009. - № 1. - С. 27 — 36

Автор, рассуждая о креативности как способности к творчеству, предлагает в период профессиональной подготовки будущих учителей в вузе усилить их творческую мотивацию. Он перечисляет педагогические условия формирования креативности. Говорит о большой роли личности преподавателя вуза как наглядном образе и ориентире в профессиональном развитии студентов.

12. Ярулин, И.Ф. Информационная культура педагога как необходимый компонент современного образования [Текст] /И.Ф. Ярулин //Высшее образование сегодня. - 2009. - № 4. - С. 68 — 71

Информационная культура педагога как категория развивающегося информационного общества рассматривается в рамках общей теории образования человека на этапе нового типа цивилизованного развития. Приводятся её различные толкования, компоненты, модели. Анализируется содержание и сущность информационной культуры, а также особенности её формирования у студентов педвузов.

2010 г.

13. Артамонова, Е.И. Академическая мобильность как средство интеграции российских вузов в мировую систему высшего образования [Текст] /Е.И. Артамонова, М.А. Ставрук //Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 1. - С. 11 — 20

В статье рассмотрена специфика процесса интеграции российских вузов в мировую систему высшего образования в контексте глобализации, интернационализации и европеизации. Представлена российская законодательная база, способствующая обеспечению данного процесса, описан опыт организации академической мобильности студентов России и за рубежом. Предложены условия её реализации.

14. Воронцовская, Л.Н. Педагогическое проектирование как альтернатива традиционной формы оценивания знаний студентов в педагогическом вузе [Текст]/Л.Н. Воронцовская //Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 2. - С. 25 — 29

Обязательным компонентом образовательного процесса является диагностика обучения. Положительно зарекомендовали себя рейтинговая система и тестирование, которые диагностируют обученность студентов, не учитывая сам процесс приобретения знаний обучающихся. Автор предлагает использовать педагогический проект как форму контроля, который позволяет диагностировать процесс достижения результата, обучаемость студентов, развитие интереса к изучению предмета в процессе конструирования, творческие способности, синтез теоретических знаний и профессиональной деятельности. Представлена модель педагогического проекта.

15. Дашковская, О. Педагогическое образование накануне перемен. Каковы планы реформы? Как их оценивают представители педагогических вузов? [Текст] /О.Дашковская //Первое сентября. - 2010. - № 3. - С. 3; № 4. - С. 5

Реформа педагогического образования обсуждается последние 10 лет. Сегодня предпринимается еще одна попытка реформировать педагогическое образование. Проект новых реформ обсуждают и оценивают представители педагогических вузов.

16. Зеер, Э.Ф. Интеграция науки и профессионального образования в условиях реализации приоритетных национальных проектов [Текст] /Э.Ф. Зеер, С.А. Новоселов, Э.Э. Сыманюк //Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 4. - С. 35 — 45

В Статье анализируется образовательная инновационная деятельность. Авторы говорят о формуле образовательной (педагогической) инновации. Для оценки качества её и определения уровня предлагаются критерии: новизна, неочевидность инновации, полезность, воспроизводимость, отсутствие побочных отрицательных эффектов, уровень внедрения и другие. Каждый уровень рассматривается.

17. Зенкина, С.В. Организация обучения студентов технологиям разработки электронных контрольно-измерительных материалов в курсе «ИКТ в педагогическом проектировании» [Текст] /С.В. Зенкина, С.В. Первякова //Стандарты и Мониторинг в образовании. - 2010. - № 2. - С. 11 — 14

В статье рассматривается методика организации обучения студентов созданию контрольно-измерительных материалов (КИМ) на основе использования адаптивной системы тестирования (АСТ) как одного из компонентов компьютерного тестирования.

18. Казаева, Е.А. Теоретико-методологические основы педагогической концепции развития гражданской позиции будущего учителя [Текст] /Е.А. Казаева //Высшее образование сегодня. - 2010. - № 4. - С. 73 — 76

В статье рассматриваются методологические основания педагогической концепции развития гражданской позиции будущего учителя. Описывается совокупность методологических подходов, направленных на решение этой задачи. Особое внимание уделяется многокультурному подходу как общей научной стратегии исследования.

19. Масликова, Т. Кто лишний, или Педвузы на свалку истории? [Текст] /Т.Масликова //Учительская газета. - 2010. - № 15. - С. 18

О проекте Н. Булаева по слиянию высших учебных заведений и сокращению педагогических вузов страны. О наиболее острых вопросах организации педобразования в России.

20. Мельников, Д.Ю. Становление личности профессионала как предмет научного познания [Текст]/Д.Ю. Мельников, С.В. Тенитлов //Инновации в образовании. - 2010. - № 6. - С. 69 — 76

Статья посвящена исследованию вопроса профессионального становления личности. Рассмотрены некоторые этапы, которые проходит специалист в своём профессиональном продвижении: от формирования профессиональных намерений до профессионализма как компетентности в конкретной деятельности.

21. Могилёв, А.В. Педагогическое образование в России: быть или не быть? [Текст] /А.В. Могилёв //Народное образование. - 2010. - № 6. - С. 19 — 24

Автор рассуждает о реформировании педагогических вузов, о подготовке учителей в классических университетах. Говорит о проблемах современного педагогического образования и концепции школы, удовлетворяющей требованиям XXI века.

22. От Федеральных государственных образовательных стандартов к программам вузов [Текст] /И.М. Реморенко, Т.Ф. Дубова, М.Л. Чураева и др. //Высшее образование в России. - 2010. - № 8 — 9. - С. 3 — 10

В материале приведены разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

23. Примчук, Н.В. Научно-исследовательская работа студентов как важнейшее условие создания воспитательной среды университета [Текст] /Н.В. Примчук //Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 2. - С. 57 — 58

Автор считает, что в современных условиях молодежь необходимо включать в среду, которая создает условия для инновационного поведения, креативности, изобретательства. Одним из условий сопровождения студентов в научно-исследовательской работе является их включение в коллективы преподавателей, реализующих научные проекты.

24. Рябов, В.В. Модернизация России и базовые центры подготовки учителей [Текст] /В.в. Рябов, А.И. Ракитов //Высшее образование в России. - 2010. - № 8 — 9. - С. 29 — 36

Модернизация России немыслима без подготовки современных кадров для реальной экономики, технологического развития, управления. Решать эту задачу призвана «новая школа», концепция которой утверждена в 2010 г. Подготовку учительского корпуса для неё должны осуществлять базовые центры подготовки учителей. В статье обсуждаются пути и способы решения возникающих при этом проблем.

25. Смолянинова, О.Г. Метод электронного портфолио в оценивании образовательных достижений бакалавров педагогики [Текст] /О.Г. Смолянинова //Стандарты и Мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 11 - 16

Метод электронного портфолио может использоваться в образовании для различных целей: оценивания, развития, презентации и обучения. Целью внедрения технологии портфолио на первом уровне подготовки педагогов (бакалавриате) является совершенствование системы подготовки современного педагога за счет вовлечения студентов в профессиональное самоопределение и развитие рефлексивных навыков самооценки индивидуальных достижений.

26. Широкова, Е.В. Культурологическое образовательное пространство педвуза: состояние и перспективы построения [Текст] /Е.В. Широкова //Наука и школа. - 2010. - № 1. - С. 15

В статье проанализировано состояние и определены перспективы создания целостного культурологического образовательного пространства; выявлены факторы становления такого образовательного пространства и его системообразующие компоненты; рассмотрены стадии становления целостного культурологического образовательного пространства педагогического вуза.

27. Шмелева, Е.А. Акмеология в профессиональной подготовке учителя к педагогическим инновациям [Текст] /Е.А. Шмелева //Высшее образование сегодня. - 2010. - № 6. - С. 37 — 39

Автор раскрывает акмеологический подход к профессиональной подготовке учителя. Показывает, что концептуальной основой качества подготовки инновационной личности педагога является стратегия продуктивной педагогической деятельности, направленная на создание духовных продуктов в личности обучаемых. Обосновывает вывод о том, что акмеологические технологии профессиональной подготовки ориентируют будущего педагога на сравнительное моделирование разных уровней продуктивной деятельности.