

Учитель в современном мире

(Аннотированный список литературы)

Справочно-библиографический отдел библиотеки; составитель
Донягина Е.И.

Указом Президента России 2010 год объявлен Годом Учителя. Каков он, учитель сейчас, что его беспокоит, чем он живет, как работает? На эти и некоторые другие вопросы мы предлагаем найти ответы, представляя данный список литературы.

2010

1. Андреева, Е.В. Программа поддержки начинающего учителя [Текст] Е.В. Андреева, Н.В. Новокшенов // Управление современной школой. Завуч. - 2010. - № 2. - С. 82 - 96

Деятельность учителя сложна и многогранна. В процессе её осуществления начинающий педагог сталкивается с определенными затруднениями, поэтому актуальной становится проблема адаптации его к своим профессиональным функциям. Программой адаптации и работой по ней делятся руководители одной из гимназий г.Бийска

2. Валицкая, А.П. Новая школа России: Культуротворческая модель в контексте задачи духовно-нравственного воспитания [Текст] / А.П. Валицкая // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 2. - С. 20 — 28

О роли учителя в новой школе России. Учитель — суверенный субъект педагогического творчества, являющий собой образ и образец современной гуманистической культуры. Именно он задаёт алгоритмы общения, развивается сам в обучающем диалоге и несет личную ответственность за результат работы не только своего класса и по своему предмету, но всей школы.

О современном типе педагогического мышления и деятельности.

3. Глас народа: о новой системе и старых зарплатах [Текст] / подготовила Л. Панина // Директор школы. - 2010. - № 3. - С.18 — 24

Самую, пожалуй, острую для педагогического сообщества проблему — новую систему оплаты труда обсуждали на одном из форумов Интернета. Авторы пришли к выводу: НСОТы выстроены так, что ни учитель, ни школа не имеют никакого преимущества по отношению к старой оплате. Они ухудшили

социальное положение учителя

4. Зимбули, А.Е. Профессия учителя сквозь призму этики [Текст] / А.Е. Зимбули // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 1. - С. 26 — 31

Автор говорит о высоком смысле деятельности учителя. Представляет материал о том, что творится в душе среднестатистического школьного учителя и вузовского преподавателя. В статье представлены этически значимые аспекты учительской профессии. Дан текст клятвы учителя.

5. Козырев, В.А. Речевой портрет современного учителя [Текст] / В.А. Козырев, В.Д. Черняк // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 1. - С. 36 — 42

Авторы в статье дают понятие «речевого поведения», «речевого вкуса», «речевой моды». Представляют важнейшие характеристики речевого портрета учителя

6. Лизинский, В.М. Изменение функций современного учителя [Текст] / В.М. Лизинский // Педагогический Вестник. - 2010. - № 2. - С. 8 — 9

В современную эпоху произошли изменения, вследствие которых главным хаотическим, иррациональным, странным источником знаний всё более становится Интернет. Теперь главная задача учителя — не просто сообщать материал, а научить: где его взять, как к нему относиться, как с ним работать. Каким в связи с этим должен быть учитель, рассуждает автор.

7. Панфилова, А.П. Лидерство и профессиональное мастерство учителя [Текст] / А.П. Панфилова // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 1. - С. 32 — 36

Автор рассуждает о критериях успешности учителя, ступенях в области карьеры, о профессиональном мастерстве.

8. Пискунова, Е.В. Характеристика культурно-профессиональной идентичности современного учителя [Текст] / Е.В. Пискунова // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 2. - С. 15 — 19

Об изменении в современных условиях роли учителя: от трансляции знаний и способов деятельности он переходит к современному проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка, к педагогической поддержке и сопровождению продвижения школьников по индивидуальному образовательному маршруту.

9. Роботова, А.С. Учителями славится Россия... [Текст] / А.С. Роботова // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 1. - С. 12 — 21

Апология учителя. Путь в профессию. Отношения «директор» - «учитель». Учителя учителей — вузовские преподаватели.

10. Соколова, И.И. Социально-профессиональный портрет учителя [Текст] / И.И. Соколова // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 2. - С. 3 — 15

Исследования социально-профессионального портрета педагога, которые представляют реальные проблемы, особенности, потребности современного учителя, преподавателя системы начального и среднего профессионального образования. Делаются выводы о его готовности или неготовности к осуществлению реформ, говорится об оценивании рисков, связанных с теми или иными решениями, касающимися изменений в системе педагогического образования.

11. Тряпицына, А.П. Современный учитель: информация к размышлению [Текст] / А.П. Тряпицына // Вестник Герценовского университета. - № 2010. - № 1. - С. 3 — 11

Насколько обосновано предъявление к учителю многочисленных жестких требований. Что зависит именно от учителя в развитии личности, общества, государства. Какие меры предпринимаются для того, чтобы деятельность учителя соответствовала требованиям современного общества. Что можно изменить в подготовке учителя сегодня

2009

12. Бобрышева, И.В. Профессионализм современного учителя с позиции разных моделей педагогической деятельности [Текст] / И.В. Бобрышева // Инновации в образовании. - 2009. - № 2. - С. 11 — 17

В статье осуществлен анализ деятельности учителя с позиции «конструктивно-предметной» и «гуманитарно-компетентностной» моделей образования. Сделана попытка определить гуманитарную составляющую профессионализма учителя. Раскрыта сущность и структура понятия «гуманитарная компетентность педагога»

13. Кипина, О.А. Профессиональная мобильность педагога [Текст] / О.А. Кипина // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 1. - С. 81 — 84

В статье рассматриваются личностные качества, характеризующие профессионально мобильного педагога (активность, адаптивность, открытость, креативность, компетентность), а также раскрывается

структура профессионально-педагогической мобильности.

14. Корсакова, Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения [Текст] / Т.В. Корсакова // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 46 — 50

В статье раскрывается система требований к личностным и профессиональным качествам учителя начальной школы в условиях перехода к образовательным стандартам общего образования второго поколения

15. Лузина, Л. Стоящий на месте не может вести идущих вперед [Текст] / Л. Лузина, Ю. Ярышкина // Педагогическая техника. - 2009. - № 2. - С. 68 — 78

Авторы статьи делятся собственным опытом решения актуальной во все времена проблемы — проблемы становления профессионально-личностной позиции учителя. Речь идет о том, какие условия и как создают они в своей школе их для того, чтобы каждый учитель поверил в свои силы.

16. Малярчук, Н.Н. Здоровье созидаящая деятельность педагогов [Текст] / Н.Н. Малярчук // Педагогика. - 2009. - № 1 — С. 55 — 59

В качестве основных факторов, определяющих состояние здоровья педагога, рассматриваются особенности его личности, смысловые ориентиры, Я-концепция учителя. Предлагается концепция здоровьесозидающей деятельности педагога.

17. Пономарева, Г. Имидж современного педагога: «серая мышка» или обаятельный человек [Текст] / Г.Пономарева // Директор школы. - 2009. - № 7. - 30 — 34

Автор убежден: как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личные качества. Создавая таким образом свой имидж. О некоторых правилах при создании имиджа учителя эта статья.

18. Рассказов, Ф.Д. Становление педагогического профессионализма учителя в системе педвузовского образования [Текст]/ Ф.Д. Рассказов, М.В. Отс // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 4. - С. 66 — 69

Рассматриваются вопросы развития личности учителя в поствузовский период. Авторы считают, что именно на поствузовском этапе профессионального образования в процессе самостоятельной практической деятельности требования социальной действительности удовлетворяются личным способом регуляции и организации жизнедеятельности.

19. Сластенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры [Текст] / В.А. Сластенин // Управление современной школой. Завуч. - 2009. - № 6. - С. 79 — 94

О фундаментальном значении профессионально-педагогической культуры, которая выступает мерой и способом творческой самореализации личности учителя в динамике современных образовательных процессов

20. Шустова, М.В. Профессиональная компетентность учителя [Текст] / М.В. Шустова // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 1. - С. 60 — 64

Автор статьи анализирует различные точки зрения на определение «профессиональная компетентность учителя» с позиции системного, лично-ориентированного и компетентностного подходов и определяет данное понятие как совокупность необходимых психолого-педагогических, предметных и методических знаний и умений, а также готовность к их практическому применению.

2008

21. Бобро, Т.П. Социально-психологические особенности ценностных ориентаций педагогов в условиях модернизации образования [Текст] / Т.П. Бобро // Инновации в образовании. - 2008. - № 10. - С. 17 — 50

Профессиональная деятельность педагогов-стажистов, её эффективность в новых исторических условиях. В условиях модернизации образования от учителя требуется не только профессиональная подготовка, но и особые личные качества, специфическое «профессиональное видение мира».

22. Вачков, И. Типология учителей: от самого низкого до совершенно идеального [Текст] / И. Вачков // Директор школы. - 2008. - № 1. - № С. 42 — 49

Автор предлагает типологию учителей, отражающую разные уровни их профессионального развития — от самого низкого до идеально совершенного. В целях большей наглядности и яркости определения каждого типа характеристики снабжены метафорическими девизами и проиллюстрированы реальными педагогическими ситуациями.

23. Верин-Галицкий, Д. Почему мужская профессия стала женской? [Текст] / Д. Верин-Галицкий // Народное образование. - 2008. - № 8. - 139 — 142

Автор утверждает, что по совокупности всего происходящего со школой положение современного учителя в обществе значительно хуже, чем

восемьдесят лет назад. Почему же школа всё-таки существует? Потому что в ней есть женщины, на которых держится всё.

24. Журавлева, Г. «Эмоциональное выгорание» в педагогической деятельности и способы его профилактики [Текст] / Г. Журавлева // Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 112 — 120

Чувство неудовлетворенности избранной профессией, отсутствие перспективы профессионального роста и многие другие факторы, по мнению автора, вызывают у педагогов синдром «эмоционального выгорания». Предлагаются способы его профилактики.

25. Куницкая, Ю.И. Педагогическая позиция учителя как гарант нового содержания образования [Текст] / Ю.И. Куницкая // Педагогика. - 2008. - № 3. - С. 60 — 66

Гарантом реализации содержания образования, а не изучения учебного материала, является педагогический профессионализм нового типа.

26. Лукьянова, М.И. Участие в конкурсе лучших учителей как способ творческой самореализации педагога в профессиональной деятельности [Текст] / М.И. Лукьянова // Инновации в образовании. - 2009. - № 4. - С. 131 — 142

Конкурс лучших учителей — один из возможных способов проявления творческой индивидуальности, закрепления и признания профессиональных достижений педагога.

27. Ушакова, Е. Условия труда и здоровье учителя [Текст] / Е. Ушакова // Директор школы. - № 2008. - № 6. - С. 99 — 103

Педагог — представитель стрессогенной профессии, поэтому он нуждается в профилактических мерах по оздоровлению. Исследованию этой проблемы посвящена работа доктора медицинских наук Е.А. Гривцовой. С её основными положениями знакомит публикация, подготовленная Е. Ушаковой.

28. Чернов, В. Точка, запятая и другие принципы моей преподавательской деятельности [Текст] / В. Чернов // Директор школы. - 2008. - № 4. - С. 85 — 87

Кредо преподавателя в работе со студентами и старшеклассниками.

29. Ямбург, Е. Мы диалектику учили не по Гегелю... О качественной и количественной оценке педагогического труда [Текст] / Е. Ямбург // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 116 — 120

Автор рассматривает, чем оборачиваются на практике внедряемые

модернизированные схемы оплаты педагогического труда

.